



T.C.
KÜTAHYA VALİLİĞİ
TAVŞANLI ŞEYH EDEBALİ İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

Tavşanlı-2019

2015

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş



Bireyi ve toplumu Őekillendirmenin en etkili yolu eğitimidir. Eğitimin bu denli önemi haiz oluşu, yapılan eğitim faaliyetlerinin el yordamıyla değil, belli bir plan dhilinde nizam ve intizam için yapılmasını gerekli kılmıŐtır. Gelişen ve değişen dünyamızda geliŐmelere ayak uydurabilmek ve hatta n ayak olabilmek, öncelikle iyi organize olmuŐ bir ekip ve bu ekibin sorunları zamanında tespit ederek çözümler üretebilmelerini, gerekli tedbirleri alarak ve durum analizi yaparak tüm iŐ ve iŐlemlerini belli bir plan çerçevesinde yürütmelerini zorunlu kılmaktadır.

Planlama; toplumun, eğitim çalışanlarının ve öğrencilerin gereksinimlerini karşılamada ve amaçları gerçekleştirmede verimliliği sağlamak için yapılması gereken ilk çalışmadır. Planlama, olaylara rasyonel ve çözüm odaklı yaklaşım sürecidir. Strateji, bir yapının amaç ve hedeflerine nasıl ulaşacağını gösteren karar ve planlamalardır. Milli eğitim bakanlığımızın eğitim sistemimizin temel amaç ve hedeflerine ulaşmak için dünyaca kabul görmüş etkin bir yönetim aracı olan stratejik planlama sürecini uygulamaya almasını anlamlı ve önemli buluyorum. Değişimin hâkim olduğu bir çağda yaşamaktayız. Değişim sürecinin iyi yönetilebilmesi için yeni stratejiler belirlenmelidir. Stratejik yönetimi tercih eden kurumlar geleceğe daha güvenli adımlarla yürümektedir. Biz, eğitim yöneticileri bu süreçte değişim ve kalite olgusunu doğru anlamlandırmalıyız. Yönetim ve yönetim sürecinde stratejik planlama ve hamlelerle çözüm odaklı ve geliştirici yaklaşımlarla kaliteyi yakalayabiliriz. Stratejik yönetim, sorunla karşılaşmadan önce sorunu öngörerek, geleceğimizi şekillendirmektir.

Değişen ve gelişen dünyada eğitimin ihtiyaçlarını karşılamak, geçmişi değerlendirerek geleceğe dönük planlar yapmak amacıyla hazırlanmış olan Tavşanlı Şeyh Edebalı İmam Hatip Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planının kurumumuz, eğitim çalışanlarımız ve paydaşlarımız için hayırlı olmasını diler, stratejik planının hazırlanmasında emeği geçen tüm çalışanlarımıza teşekkür ederim.

Yunus BAŞÇI

Okul Müdürü

2015

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	14
HTTPS://DOCS.GOOGLE.COM/FORMS/D/E/1FAIpQLSd9HGfHGYWMMRBLJm2_An34w4LTHTQ_Qb1-5S9ALSPXSOPzyA/VIEWFORMGZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ	22
VİZYONUMUZ	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	37
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	37
EKLER:	38

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yunus BAŞÇI	Okul Müdürü	Alil İhsan ÇÖMEZ	Müdür Yardımcısı
Bayram ÖZER	Öğretmen	Meral ÇAKMAK	Öğretmen
Yüksel SARI	Öğretmen	Aliye KOCAARSLAN	Öğretmen
Emine AKDAĞ	Okul Aile Birliği Başkanı	Recep ANKIŞ	Öğretmen
Fatma EROL	Okul Aile Birliği Üyesi	Dursun ÖZDEMİR	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılında Tavşanlı Hanımçeşme Mahallesinde bulunan Hanımçeşme İlkokulu eski binasında eğitim-öğretim faaliyetine başlamıştır. İlk yıl 60 öğrenci ve 4 sınıf olarak başlayan öğretim faaliyetimiz 2. Yılında yeni hâlihazırda kullanmakta olduğumuz yeni binamızla devam etmektedir. Şuan kullanmakta olduğumuz binamız Tavşanlı İmam Hatip Yaptırma Derneğine ait olup 1996 Yılında Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak planlanmış fakat farklı kurumlar tarafında kullanılmış ve 2016-2017 Öğretim yılından itibaren okulumuza tahsis edilmiştir.

Okul binamız Tavşanlı merkezde olup okulumuzda 17 derslik, konferans salonu ve uygulama mescidi bulunmaktadır. Okulumuzda 2018-2019 yılı itibariyle 405 öğrenci eğitim görmektedir. Okulumuz taşınmalı eğitim merkezi durumundadır. Okulumuz son yıllarda akademik, sosyal, sportif ve sanatsal faaliyetlerdeki başarısı ile adından sıkça söz ettirmektedir. Elde edilen başarıların sonucunda okul kalite algısının da oldukça yükseldiği söylenebilir. Okulumuzda aynı zamanda Tavşanlı Müftülüğü ile beraber Hafızlık Projesi uygulanmaktadır.

2015



2015

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Kütahya		İlçesi: Tavşanlı			
Adres:	Yıldırım Beyazıt Mahallesi Ulubatlı Hasan Caddesi No:8	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/KuL7JTV7E3D2		
Telefon Numarası:	0274 614 54 72	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	759861@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	tedebali.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	759861	Öğretim Şekli:	Tam gün (Taşımali, gündüzlü, hafızlık)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılı		Toplam Çalışan Sayısı	34		
Öğrenci Sayısı:	Kız	221	Öğretmen Sayısı	Kadın	17
	Erkek	181		Erkek	9
	Toplam	402		Toplam	26
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23,6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23,6
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15,46	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		40 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4-5 arası

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	9	17	26
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	13	21	34

2015

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha		0
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane		0
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı		0
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı		0
İdari Odaların Alanı (m2)	96	İş Atölyesi		0
Öğretmenler Odası (m2)	48	Beceri Atölyesi		0
Okul Oturum Alanı (m2)	795	Pansiyon		0
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3.000			
Okul Kapalı Alan (m2)	2.135			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	300			
Kantin (m2)	72			
Tuvalet Sayısı	24			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5. sınıf	64	58	122
6. sınıf	56	40	96
7. sınıf	66	45	111
8. sınıf	35	38	73

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	17	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

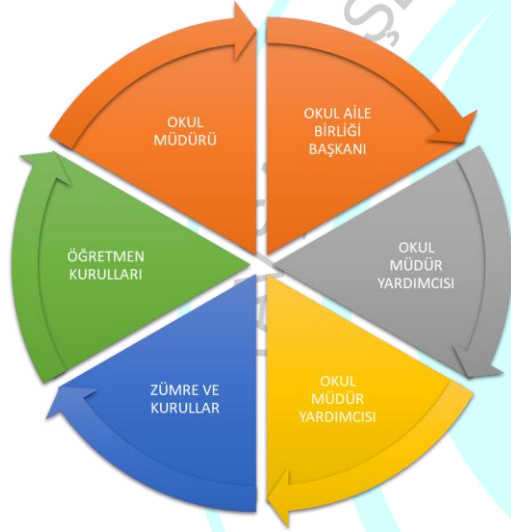
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Bütçe/ Yıl	2016	2017	2018
Gelir Miktarı	6.137 TL	6.679 TL	8.000 TL
Gider Miktarı	5.730 TL	5.280 TL	6.000 TL
Toplam	11.867 TL	11.959 TL	14.000 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuz öğrencileriyle birlikte gerçekleştirilen anket sonuçlarına göre; Öğrencilerin okul idaresine ve öğretmenlerine güven, beklenti ve memnuniyet oranı %90 ın üzerinde gerçekleşmiştir. Yine okuldan genel olarak memnuniyet durumu %90 lar civarındadır. Öğrenciler okulda bulunmaktan mutlu olduklarını ifade etmişlerdir.

Ankette göze çarpan önemli diğer hususlar ise öğrencilerin okul kantininden ve taşınmalı öğrencilerin yararlandıkları okul yemekhanesinden duydukları memnuniyet oranı % 50 nin altında kalmaktadır ve ciddi bir memnuniyetsizlik doğurmaktadır. Bu konularla ilgili yemek firması ve kantin birimi ile görüşülmüş ve sorunların çözülmesi adına çalışmalar devam etmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimiz ile yapılan anket sonuçlarına göre öğretmenlerimizin tamamı bu okulda bulunmaktan memnuniyet duyduklarını ifade etmişlerdir. Öğretmenlerimiz okulda kendilerini güvende hissettiklerini, ihtiyaç halinde yardım alabildiklerini ve taleplerinin ciddiye alındığını belirtmişlerdir. Okul personelinin kuruma aidiyetleri en üst düzeydedir. Öğretmenlerin çalışma performansları ve motivasyonları yüksektir.

Veli Anketi Sonuçları:

Öğrenci velileri ile gerçekleştirilen anket sonuçlarımız yine öğrenci anketiyle paralel oluşturmuştur. Velilerimizin; okul idaresine ve öğretmenlerine güven, beklenti ve memnuniyet oranı %90 ın üzerinde gerçekleşmiştir. Yine okuldan genel olarak memnuniyet durumu %90 lar civarındadır. Velilerimizin büyük çoğunluğu öğrencilerinin bu okulda okumalarından mutlu olduklarını ifade etmişlerdir. Velilerin en çok rahatsız oldukları durum yine öğrencilerin de belirttiği gibi okul yemekhanesi ve kantini olarak göze çarpmaktadır. Kantin fiyatlarını pahalı bulmaktadırlar. Bu konuda kantin ile görüşülmüş ve inceleme yapılmıştır. Çözüm için adımlar atılmıştır.

Anketlere aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd9HGFhGYwMMRbIjm2_An34w4LThTq_qb1-5S9ALspXSOPzyA/viewform

2015

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimiz taşınmalı, gündüzlü ve hafızlık projesi öğrencilerinden oluşmaktadır.
Çalışanlar	Çalışanlarımız görevine son derece sadık ve okulumuzu sahiplenmiş pozisyondadırlar.
Veliler	Velilerimizle çok iyi diyalog halindeyiz. Okulumuza karşı güven duygusu beslemektedirler.
Bina ve Yerleşke	İlçe merkezinde bulunması Kavaklı kız kuran kursu ile bitişik olması ve hafızlık projesi uygulanması Konferans salonu ve mescit bulunması Yeterli sayıda yardımcı hizmetli personelin olması
Donanım	Donanım açısından yeterli sayılabilecek düzeyde ve Akıllı tahta altyapısının bulunması Sınıf öğrenci ortalamasının 23 olması
Bütçe	Din öğretimi genel müdürlüğü tarafından desteklenmesi

	Belediye, STK ve diğer dernek-vakıfları tarafından desteklenmesi
Yönetim Süreçleri	İletişime açık, uyumlu bir yönetim anlayışı
İletişim Süreçleri	Kurum çalışanları arasında güçlü ve olumlu bir iletişim olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Taşınmalı öğrenci sisteminin beraberinde getirdiği sorunlar
Çalışanlar	Okul kadrosunun tamamlanmamasından dolayı ücretli öğretmenlik sistemi ve sürekli değişen personel
Veliler	Taşınmalı öğrenci velilerinin okul ile irtibatının zor olması
Bina ve Yerleşke	Laboratuvar, kütüphane, bilgisayar, atölye, resim ve müzik oda sayısı ve donanımının yetersiz olması
Donanım	Bilgisayar ve internet altyapısının yetersiz oluşu
Bütçe	Ödenek ve gelirlerin yetersiz kalması
Yönetim Süreçleri	İdari kadrolarda gerçekleşen değişimler
İletişim Süreçleri	Okul-veli-çevre ilişki ve işbirliğinin zayıf olması

2015

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okul algısının yükselmesi ve İmam Hatiplerin tercih edilen okullar haline gelmesi
Ekonomik	İŞKUR tarafından ilçedeki okullara temizlik ve güvenlik elemanı ücretsiz tahsis edilmesi
Sosyolojik	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
Teknolojik	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
Mevzuat-Yasal	İlçe ve kurumlar arasında iletişimin güçlü olması
Ekolojik	Okul çevresinin bir eğitim bölgesi durumunda olması ve parklarla çevrili olması

Tehditler

Politik	Okul türüne bakış açısının ve genel politikaların değişmesi
Ekonomik	Okul giderlerinin karşılanamaması
Sosyolojik	Toplumun okula bakış açısında oluşabilecek olumsuz değişim
Teknolojik	Okula yapılan teknoloji ve teknik desteğin azalması
Mevzuat-Yasal	Okul türü ile ilgili oluşabilecek yasal değişiklikler, düzenlemeler
Ekolojik	Okul çevresinin risk grubu yüksek yerleşim yerlerine yakın olması

2015

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kentsel yaşama uyum sağlayamayan kırsal kesimden gelen nüfusun olması
2	Parçalanmış ailelerin çoğalması,
3	Bedensel engelli öğrenciler için okulun fiziki yetersizliği
4	Taşıma yoluyla gelen öğrencilerin bulunması
5	Ekonomik imkânların yetersizliği
6	Okuma alışkanlığı düzeyi
7	Meslek derslerinde istenilen başarı oranı
8	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
9	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kendilerine uygun eğitime erişim
10	İlköğretimde devamsızlık

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitimde şiddet olaylarının artması ve madde bağımlılığı yaşının düşmesi
2	Bilişim araçlarının kontrolsüz olması (Teknolojinin amacı dışında kullanılması)
3	Yazılı ve görsel iletişim araçlarının pedagojik yönden kontrol edilememesi
4	Medyanın (Özellikle TV Dizileri ve Magazin programlarının) öğrenciler üzerindeki olumsuz etkilerinin bulunması
5	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin nitelik ve nicelik bakımından yetersiz olması
6	Çevrede öğrencileri zararlı alışkanlıklara özendirecek ortamların varlığı
7	Ulusal ve uluslararası proje çalışmalarına öğretmen ve öğrenci katılımının az olmaması
8	Eğitimdeki başarı seviyesinin OECD ülkelerine göre düşük olması
9	Faaliyetleri izleme ve değerlendirme sürecinin sistematik uygulamasının yeterli olmaması
10	Eğitim öğretim sürecinin raporlanmasının yetersiz olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okuldaki sosyal ve sportif tesislerin yetersizliği
2	Mesleki eğitim kurumlarının tanıtımının ve bu kurumlara yönlendirmenin yetersiz olması
3	Laboratuvar, kütüphane, atölye, resim ve müzik oda sayısı ve donanımının yetersiz olması
4	Anne-baba eğitiminin yetersizliği ve eğitime olan olumsuz etkisi
5	Okul öğrenci nüfus artışı ve okul binasının talebe cevap verememesi
6	İş güvenliği ve sivil savunma ile ilgili okuldaki çalışmaların yetersizliği
7	İnsan kaynakları planlaması ve yönetiminin yetersizliği
8	Genel bir izleme-değerlendirme sisteminin olmaması
9	Çalışan memnuniyet düzeyinin belirlenmesine yönelik çalışma yapılmaması
10	Bedensel engelli öğrenciler için okulun fiziki yetersizliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitim Sistemimizin amaçlarına uygun olarak eğitim faaliyetlerini sürdüren, öğrencileri ve velileri ile bütünleşmiş, sorun değil çözüm üreten, öğrenmeyi öğreten, yaratılanı Yaradan'dan ötürü sevebilen bir toplum oluşturmak.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizi ülkemizin ve dünyanın ihtiyaç duyduğu din, bilim, sanat ve kültür alanlarında yetkin, ülke ve vatan sevgisi derin, ahlaki olgunluğa erişmiş, "Biz" olmayı başarabilen yüksek karakterli bireyler olarak yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) İdealist olma
- 2) Adaletli olma
- 3) İlke ve değerlere bağlılık
- 4) Çözüm odaklı
- 5) Evrensellik
- 6) Şeffaflık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG 1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	70	100	100	100	100	100	
PG.1.1.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5. sınıf	1	0	0	0	0	0
		6. sınıf	1	0	0	0	0	0
		7. sınıf	1	0	0	0	0	0

		8 .sınıf	1	0	0	0	0	0
PG 1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	5. sınıf	0	0	0	0	0	0
		6. sınıf	0	0	0	0	0	0
		7. sınıf	0	0	0	0	0	0
		8. sınıf	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.4	Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci sayısı		10	10	10	10	10	10
PG 1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Asansör	0	0	0	0	0	0
		Rampa	1	1	1	1	1	1
		Engelli WC	0	1	1	1	1	1
		Yürüme Şeridi	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.6	Dezavantajlı öğrenciler	Anne/baba ayrılmış öğrenci sayısı	10	10	10	10	10	10
		Anne/baba vefat etmiş öğrenci sayısı	8	8	8	8	8	8
		1.Derece Şehit yakını olan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okulun yaptığı örnek faaliyet ve çalışmalar kamuoyuna duyurularak mesleki ve teknik eğitim ve imam-hatip okullarına yönelik farkındalık artırılacaktır.	Okul İdaresi - Web Komisyonu	Eğitim Yılı Boyunca
1.1.2	İlçe’de yapılan okullar arası bilgi- kültür yarışmalarına takım oluşturulup, özel hazırlık çalışması yapmak.	Tüm Öğretmenler	Eylül
1.1.3	Başarılı öğrencilerin ve başarılı sınıfların ödüllendirilerek başarıyı sürekli kılmak.	Okul İdaresi	Eğitim Yılı Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4	Başarısız olduğu için okuldan ayrılmak zorunda olan öğrencilerin okula devamlarını sağlamaya ve akademik başarılarını yükseltmeye yönelik faaliyet ve projeler geliştirilecektir.	Okul İdaresi - Rehberlik Sevisi Okul Aile Birliği	Eğitim Yılı Boyunca
1.1.5	Devamsızlık sebeplerini araştırma komisyonu kurulması	Okul İdaresi	Eylül
1.1.6	Eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi	Okul İdaresi	Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG 2.1.1	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı (Hijyen, sağlıklı beslenme, trafik eğitimi vb.)	8	10	12	14	16	18	
PG 2.1.2	Takdir belgesi alan öğrencilerin oranı	45	50	50	50	50	50	
PG 2.1.3	Teşekkür belgesi alan öğrencilerin oranı	32	35	35	35	35	35	
PG 2.1.4	İftihar/Onur belgesi alan öğrenci oranı	8	10	10	10	10	10	
PG 2.1.5	ÖDDK'ya sevk edilen öğrenci oranı	1	0	0	0	0	0	
PG 2.1.6	Ders notları sebebiyle ŞÖK'E kalan öğrenci oranı	12	8	7	6	5	4	
PG 2.1.7	Ortaöğretim kurumları merkezi yerleştirme sınavına giren öğrenci oranı	80	90	95	95	95	95	
PG 2.1.8	Kütüphanede öğrenci başına düşen kitap sayısı	5	7	9	11	13	15	
PG 2.1.9	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı	70	80	80	90	90	95	
PG 2.1.10	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	12	14	16	18	20	
PG 2.1.11	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	Edebi (kompozisyon, şiir, tiyatro)	15	20	20	25	25	30
		Sportif	15	20	25	25	30	35

		Sanatsal (müzik, resim vb.)	15	20	25	25	30	35
		Bilimsel	15	20	25	25	30	35
		Değerler Eğitimi	90	100	100	100	100	100
		Diğer (gezi, fuar, sergi vb.)	70	100	100	100	100	100
PG 2.1.12	Veli toplantılarına katılan veli oranı	5.sınıf	80	90	100	100	100	100
		6.sınıf	80	90	100	100	100	100
		7.sınıf	90	90	100	100	100	100
		8.sınıf	80	90	100	100	100	100
PG 2.1.13	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı (Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb.)	3	4	5	7	8	9	
PG 2.1.14	Yıl boyunca yapılan proje sayısı (TÜBİTAK, Ulusal Ajans, ZEKÂ vb.)	1	2	3	4	5	6	
PG 2.1.15	Yıl boyunca öğrenciler için yapılan seminer, konferans, panel vb. etkinlik sayısı	15	18	20	22	24	26	
PG 2.1.16	Mahalli spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	20	22	24	26	27	28	
PG 2.1.17	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurs sayısı	4	5	6	7	8	9	
PG 2.1.18	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurslara katılan öğrenci oranı %	25	30	30	35	40	40	
PG 2.1.19	Öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu başarı puanı ortalaması	70	75	80	80	85	85	
PG 2.1.20	DYK kurslarına katılan öğrenci oranı	1.Dönem	80	85	90	90	90	90

		2.Dönem	80	85	90	90	90	90
		Yaz Dönemi	20	25	25	30	30	30
PG 2.1.21	Kapatılan DYK kurslarının açılanlara oranı	1.Dönem	0	0	0	0	0	0
		2.Dönem	0	0	0	0	0	0
		Yaz Dönemi	0	0	0	0	0	0
PG 2.1.22	KTS kapsamında yapılan etkinlik sayısı		63	63	63	63	63	63
PG 2.1.23	Arapça yarışmalarına katılan öğrenci oranı		5	5	6	6	6	6
PG 2.1.24	Mesleki yarışmalara katılan öğrenci oranı (Hafızlık, Ezan, Hutbe; Kuran-ı Kerim Güzel Okuma, Dini Musiki)		3	4	5	5	5	5
PG 2.1.25	Hafızlık yapan öğrenci sayısı		56	65	70	80	80	90
PG 2.1.26	Hafızlığını tamamlayan öğrenci sayısı		3	12	25	35	40	45
PG 2.1.27	Lisanslı öğrenci oranı		15	20	25	30	35	35

2015

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Merkezi Sınavlarda başarıyı artıracak rehberlik çalışmaları yapılması	Okul İdaresi Rehberlik servisi	Eğitim Yılı Boyunca
2.1.2	Rehberlik hizmetlerini etkinliğini artıracak komisyon çalışmaları yapılması	Rehberlik Servisi	Eğitim Yılı Boyunca
2.1.3	Okul ve kurumlarımızdaki yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan yarışma, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının artırılması için yerel yönetimler, STK, hayırseverler, okul aile birliklerinden destek alınarak öğrencileri teşvik edici, özendirici ödüller verilmesi için faaliyet ve projeler yapılacaktır	Tüm Öğretmenler	Eğitim Yılı Boyunca
2.1.4	Öğrenci akademik başarılarının artırılması için destekleyici kursların çeşidinin ve saatinin artırılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Yılı Boyunca
2.1.5	Okulun eğitim öğretim ortamı ve çevresinin uygun hale getirilmesi, iş sağlığı ve güvenliği konularında emniyet müdürlüğü, yerel yönetimler, STK' lar, medya, okul aile birlikleri ile farkındalık oluşturacak faaliyet ve projeler yapılacaktır.	Okul İdaresi- Okul Aile Birliği	Eğitim Yılı Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.6	Ders notları sebebiyle ŞÖK'E kalan öğrenci oranı	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Yılı Boyunca
2.1.7	Ortaöğretim kurumları merkezi yerleştirme sınavına giren öğrenci oranı	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Yılı Boyunca
2.1.8	Kütüphanede öğrenci başına düşen kitap sayısı	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Yılı Boyunca
2.1.9	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Yılı Boyunca
2.1.10	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Yılı Boyunca
2.1.11	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Yılı Boyunca
2.1.12	Veli toplantılarına katılan veli oranı	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Yılı Boyunca
2.1.13	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı (Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb.)	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Yılı Boyunca
2.1.14	Yıl boyunca yapılan proje sayısı (TÜBİTAK, Ulusal Ajans, ZEKÂ vb.)	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Yılı Boyunca
2.1.15	Yıl boyunca öğrenciler için yapılan seminer, konferans, panel vb. etkinlik sayısı	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Yılı Boyunca
2.1.16	Mahalli spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Yılı Boyunca
2.1.17	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurs sayısı	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Yılı Boyunca
2.1.18	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurslara katılan öğrenci oranı	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Yılı Boyunca
2.1.19	Öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu başarı puanı ortalaması	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Yılı Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.20	Kapatılan DYK kurslarının açılanlara oranı	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Yılı Boyunca
2.1.21	DYK kurslarına katılan öğrenci oranı	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Yılı Boyunca
2.1.22	KTS kapsamında yapılan etkinlik sayısı	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Yılı Boyunca
2.1.23	Arapça yarışmalarına katılan öğrenci oranı	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Yılı Boyunca
2.1.24	Mesleki yarışmalara katılan öğrenci oranı (Hafızlık, Ezan, Hutbe; Kuran-ı Kerim Güzel Okuma, Dini Müzik)	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Yılı Boyunca
2.1.25	Hafızlık yapan öğrenci sayısı	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Yılı Boyunca
2.1.26	Hafızlığını tamamlayan öğrenci sayısı	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Yılı Boyunca
2.1.27	Lisanslı öğrenci oranı	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Yılı Boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.1	Rehberlik servisinden bireysel olarak yararlanan öğrenci oranı	70	80	90	100	100	100
PG 2.2.2	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin korkudan, şiddetten ve endişeden arındırılması için gerçekleştirilen rehberlik	4	5	6	7	8	9

	faaliyeti sayısı						
PG 2.2.3	Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik sayısı	4	5	6	7	8	9
PG 2.2.4	Kariyer ve mesleki tanıtım kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	7	8	11	12	13	14

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Okul düzeyinde deneme sınavları yapılması	Okul İdaresi Bütün Öğretmenler	Eğitim Yılı Boyunca
2.2.2	Okul düzeyinde istihdam kapasitesinin belirlenmesi ve eylem planı hazırlanması	Okul İdaresi	Eğitim Yılı Boyunca
2.2.3	Öğrenci ve velilere yönelik Mesleki rehberlik faaliyeti	Okul İdaresi-Rehberlik servisi	Eğitim Yılı Boyunca
2.2.4	Kariyer günleri çalışmaları kapsamında öğrencilerin farklı meslek gruplarında çalışanlar ile buluşturulması	Okul İdaresi-Rehberlik servisi	Eğitim Yılı Boyunca
2.2.5	Mezun öğrencilerle buluşma etkinliği	Okul İdaresi Bütün Öğretmenler	Eğitim Yılı Boyunca

2015

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3. 1. Okulumuz insana hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirilecek, yararlanıcıların memnuniyetleri ve çalışanların mesleki yeterlilikleri artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı(%)	Öğretmen	0	5	10	10	10	10
		Yönetici	0	100	100	100	100	100
PG 3.1.2	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı		40	40	50	50	50	50
PG 3.1.3	Memnuniyet anketi oranları	Öğrenci	95	100	100	100	100	100
		Veli	90	100	100	100	100	100

		Personel	95	100	100	100	100	100
PG 3.1.4	Okulun güvenlik durumu	Güvenlik Personeli	0	1	1	1	1	1
		Kamera	16	16	16	16	16	16
		Okul çevre duvarı	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR
		Yangın Sistemi	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR
PG 3.1.5	2023 Vizyonu kapsamında alınan rozet sayısı		0	1	2	3	3	4
PG 3.1.6	Kalite etiketi sahiplik durumu		YOK	1	1	1	1	1
PG 3.1.7	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve mazeret izni gün sayısı ortalaması.		2,4	2	2	2	2	2
PG 3.1.8	Taşıma kapsamında olan öğrenci sayısı		225	225	225	225	225	225
PG 3.1.9	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısı		0	3	5	6	7	8
PG 3.1.10	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısı		98	110	120	130	140	150
PG 3.1.11	Okul web sayfası ziyaretçi sayısı		5.000	6.000	9.000	11.000	15.000	20.000
PG 3.1.12	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı		20	25	30	30	35	40

2015

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerin artırılması için çalışmaların yapılması	Okul İdaresi	Eğitim Yılı Boyunca
3.1.2	Doktora ve yüksek lisans eğitimi destekleyecek işbirliklerin kurulması	Okul İdaresi - İlçe MEM	Eğitim Yılı Boyunca
3.1.3	Kurum kültürü ve motivasyon artırıcı etkinlikler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Yılı Boyunca
3.1.4	Anket, dilek öneri sisteminin oluşturulması	Okul İdaresi	Eğitim Yılı Boyunca
3.1.5	Kurumsal ve idari kapasitenin geliştirebilmesi için çalışanların görüşlerinin alınacağı bireysel öneri sistemi oluşturularak personelin yönetime katılmaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Yılı Boyunca
3.1.6	Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerin artırılması için çalışmaların yapılması	Okul İdaresi	Eğitim Yılı Boyunca
3.1.7	Doktora ve yüksek lisans eğitimi destekleyecek işbirliklerin kurulması	Okul İdaresi - İlçe MEM	Eğitim Yılı Boyunca
3.1.8	Kurum kültürü ve motivasyon artırıcı etkinlikler yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Yılı Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.9	Anket, dilek öneri sisteminin oluşturulması	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Yılı Boyunca
3.1.10	Kurumsal ve idari kapasitenin geliştirebilmesi için çalışanların görüşlerinin alınacağı bireysel öneri sistemi oluşturularak personelin yönetime katılmaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Yılı Boyunca
3.1.11	Okul web sayfası ziyaretçi sayısı	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Yılı Boyunca
3.1.12	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Yılı Boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	4.000	6.000	8.000	10.000	12.000	40.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	5.000	10.000	10.000	15.000	20.000 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	8.000	12.000	15.000	20.000	25.000	80.000 TL
TOPLAM	12.000	23.000	33.000	40.000	52.000	140.000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

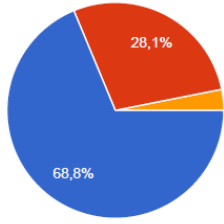
Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğrenci ve Veli anketi sonuçları

Okul müdürüne ve okul idaresine güvenirim.

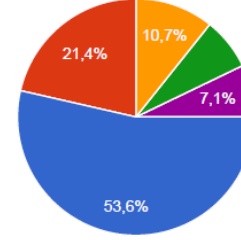
32 yanıt



Her Zaman
Çoğunlukla
Sık Sık
Ara Sıra
Hiçbir Zaman

Okulumuzun servisleri güvenlidir.

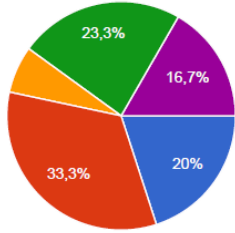
28 yanıt



Her Zaman
Çoğunlukla
Sık Sık
Ara Sıra
Hiçbir Zaman

Okulumuz kantininde satılan malzemeler kaliteli ve güvenilirdir.

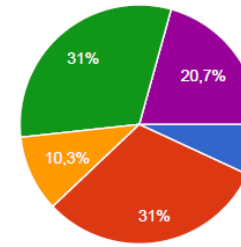
30 yanıt



Her Zaman
Çoğunlukla
Sık Sık
Ara Sıra
Hiçbir Zaman

Okulumuzda sunulan yemek hizmetlerini ve kalitesini yeterli buluyorum

29 yanıt

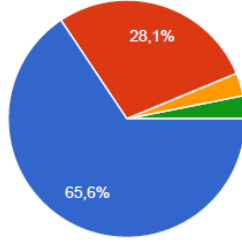


Her Zaman
Çoğunlukla
Sık Sık
Ara Sıra
Hiçbir Zaman

2015

Okulumuzun öğretmenlerine güvenirim.

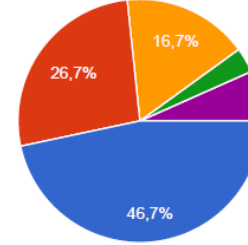
32 yanıt



- Her Zaman
- Çoğunlukla
- Sık Sık
- Ara Sıra
- Hiçbir Zaman

Hizmetli personel işlerini iyi yapar

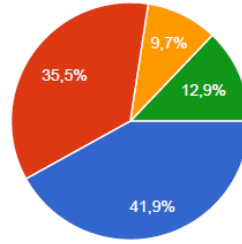
30 yanıt



- Her Zaman
- Çoğunlukla
- Sık Sık
- Ara Sıra
- Hiçbir Zaman

Okulumuzun içi ve dışı temizdir.

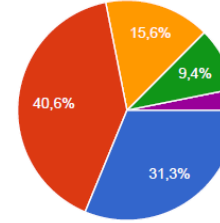
31 yanıt



- Her Zaman
- Çoğunlukla
- Sık Sık
- Ara Sıra
- Hiçbir Zaman

Okulumuzda öğrencilere yönelik yapılan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri yeterlidir.

32 yanıt

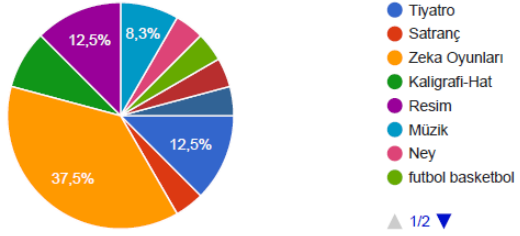


- Her Zaman
- Çoğunlukla
- Sık Sık
- Ara Sıra
- Hiçbir Zaman

2015

Okulumuzda DYK Kursları dışında hangi kursların düzenlenmesini istersiniz

24 yanıt

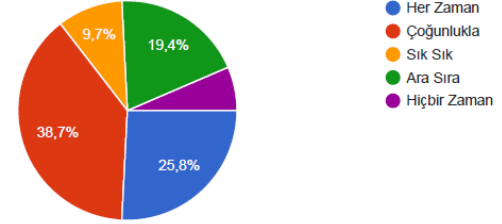


- Tiyatro
- Satranç
- Zeka Oyunları
- Kaligrafi-Hat
- Resim
- Müzik
- Ney
- futbol basketbol

▲ 1/2 ▼

Okulumuzun velilerinin genel olarak öğrencileriyle yeterince ve doğru şekilde ilgilenip doğru örnek olduklarını düşünüyorum

31 yanıt



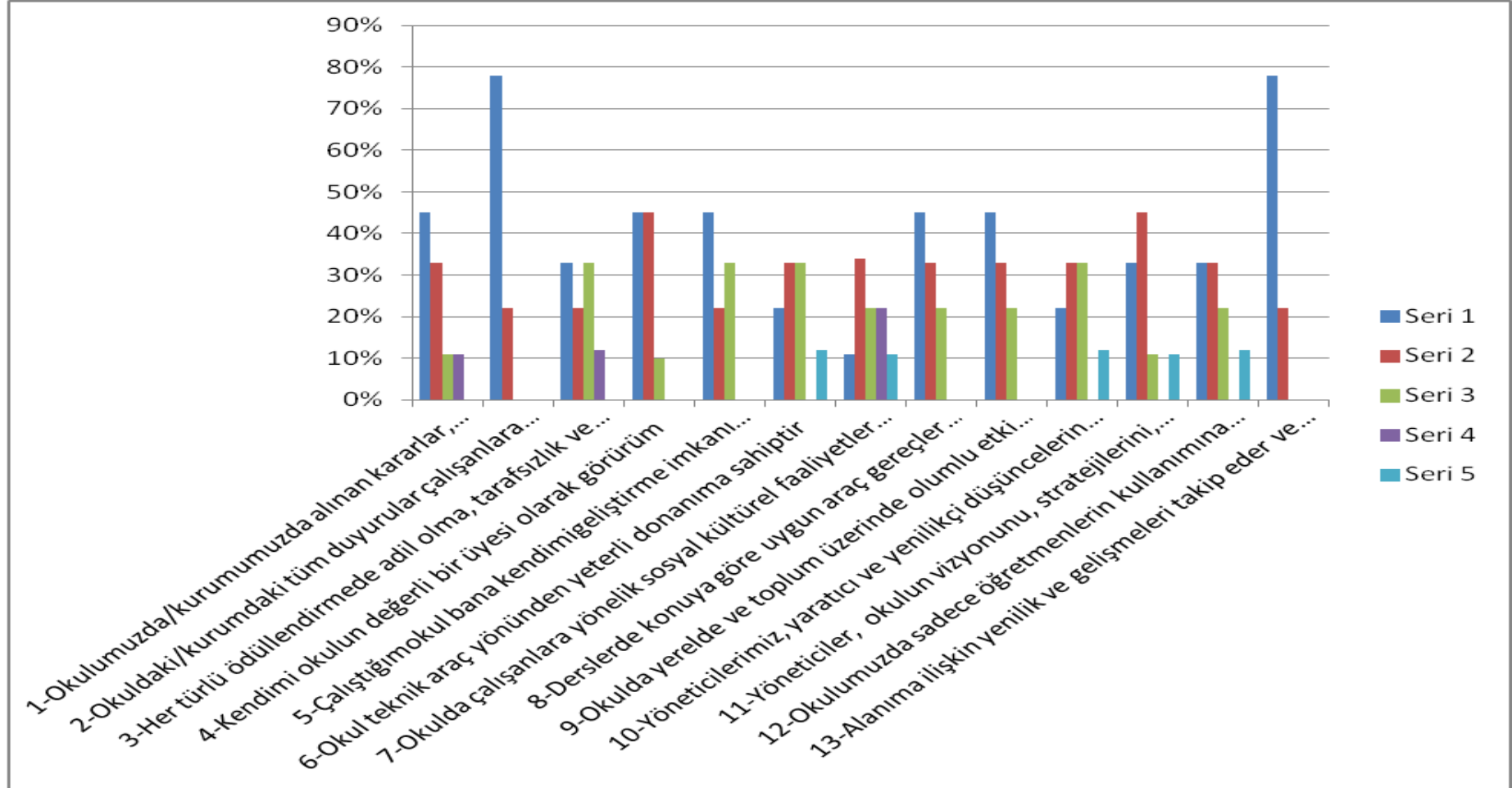
- Her Zaman
- Çoğunlukla
- Sık Sık
- Ara Sıra
- Hiçbir Zaman

TAVŞAN

YOKULU

2015

Öğretmen anketi sonuçları



2015